

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Разработка веб-приложений

Направление подготовки:	45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
Профиль подготовки:	Цифровая лингвистика
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки:	2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 года № 324.

Разработчики программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент;
Макаров А. А., доктор технических наук, профессор

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры информационных систем и компьютерных технологий 27 февраля 2026, протокол № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — сформировать у обучающихся навыки программирования в Интернет-среде, необходимые для современной разработки программных продуктов по клиент-серверной технологии.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основной парадигмой клиент-серверной технологии;
- научить базовым подходам к разработке программных средств в Интернет-среде;
- научить приёмам современного программирования клиентской и серверной части приложений различного назначения (на примере PHP);
- изучить методы проектирования и разработки веб-приложений;
- изучить способы интеграции баз данных и веб-сайтов.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Для успешного формирования компетенций по этому курсу, обучающийся должен освоить компетенции, предусмотренные курсами «Программирование для обработки естественного языка», «Язык программирования Python».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3. Способен использовать цифровые технологии в гуманитарной сфере	ПК-3.1. Использует технические, программные средства и языки программирования для разработки алгоритмов и программ в области интеллектуального анализа данных, интеллектуальных и информационных систем	ПК-3.1.1. Знает синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования; методологии разработки компьютерного программного обеспечения и технологии программирования; особенности выбранной среды программирования; существующие приложения и интерфейсы взаимодействия с ними
		ПК-3.1.2. Умеет применять выбранные языки программирования для написания программного кода; использовать выбранную среду программирования

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
7	–	28	9	71	зачёт/оценка	108/3
Итого:	–	28	9	71		108/3

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Введение в PHP	–	6	8
Массивы	–	2	9
Строки	–	2	9
Файлы	–	2	9
Функции	–	2	9
Объектно-ориентированная парадигма и PHP	–	2	9
Базы данных и PHP	–	6	9
Работа с базой данных SQLite	–	6	9
Всего:	–	28	71

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в PHP
<p>Понятие о веб-приложениях и о методах их разработки. Постановка задачи по разработке, внедрении и адаптации прикладного серверного программного обеспечения. Программные прототипы, их инсталляция и настройка.</p> <p>Технология клиент-сервер. PHP как средство разработки серверных приложений. Структура проекта на PHP. Работа в IDE VSCode. Установка локального сервера. Основы синтаксиса PHP. Переменные, арифметические операторы, операторы сравнения. Условный оператор, циклы.</p>
Раздел 2. Массивы
<p>Методы инициализации массивов в PHP. Оператор array, ключи массивов. Приемы обработки массивов: добавление элемента, исключение элемента, сортировка. Оператор foreach. Управление размером массива, многомерные массивы. Стандартные методы работы с массивами, методы slice, merge, diff, sum, unique и другие.</p>

Раздел 3. Строки

Описание текстовой строки на PHP. Методы инициализации строк, управляющие символы. Оператор echo, его использование для вывода строк. Функции для работы со строками: strlen, substr, substr_replace, str_replace, strrev, trim, strcmp и другие. Обработка форм на PHP: постановка задачи, пример. Приёмы обработки различных форм на PHP: раскрывающий список, блок радиокнопок, блок чек-боксов, выбор и передача файла. Разработка теста на 10 вопросов с использованием PHP.

Раздел 4. Файлы

Введение в методы обработки файлов на PHP: возможности языка, типы файлов, базовые функции. Функции для получения информации о файлах: dirname, disk_free_space, file_exists и др. Функции для манипуляций с файлами: copy, mkdir, rename и др. Чтение и запись текстовых файлов. Методы вывода содержимого текстового файла в браузер.

Раздел 5. Функции

Понятие о пользовательской функции PHP. Правила создания пользовательских функций: объявление функции, требования к именам, оператор возврата значения и др. Глобальные и статические переменные. Параметры по умолчанию.

Раздел 6. Объектно-ориентированная парадигма и PHP

Классы и объекты в PHP. Свойства переменных класса: private, public, protected. Псевдопеременная this. Методы класса. Доступ к методам и переменным класса. Конструктор класса. Оператор new. Принцип наследования, оператор extends. Реализация принципов объектно-ориентированного программирования на PHP по сравнению с Java.

Раздел 7. Базы данных и PHP

Использование баз данных в проектах на PHP: постановка задачи. Пример работы с базой данных, реализованной в виде текстового файла: разработка структуры проекта, создание базы данных, разработка входной формы, разработка программы-обработчика на PHP, вывод результатов в браузер. Принципы взаимодействия программы на PHP с различными типами баз данных. Обзор использования баз данных MySQL в проектах на PHP.

Раздел 8. Работа с базой данных SQLite

Введение в базу данных SQLite, её основные преимущества и недостатки. Графический конструктор SQLite Expert Personal. Основные приемы работы с базами данных формата SQLite на PHP: программное создание базы данных, добавление таблиц с полями заданного типа, формирование запроса к базе данных. Вывод выходной информации в браузер.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Вагин, Д. В. Современные технологии разработки веб-приложений : учебное пособие : [16+] / Д. В. Вагин, Р. В. Петров ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573960>.
2. Маркин, А. В. Основы web-программирования на PHP : учебное пособие / А. В. Маркин, С. С. Шкарин. – Москва : Диалог-МИФИ, 2012. – 252 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229742>.
3. Савельева, Н. В. Основы программирования на PHP : [16+] / Н. В. Савельева. – Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2005. – 264 с. : ил., табл., схем. – (Основы информационных технологий). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233323>.

3.1.2. Дополнительная

1. Кара-Ушанов, В. Ю. SQL - язык реляционных баз данных : учебное пособие / В. Ю. Кара-Ушанов ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 158 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689963>.
2. Кузьменко, И. П. Базы данных и SQL : учебник : [16+] / И. П. Кузьменко ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : АГРУС, 2024. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=721011>.
3. Шабашов, В. Я. Организация доступа к данным из PHP приложений для различных СУБД : учебное пособие по дисциплине «Web-программирование» : [16+] / В. Я. Шабашов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499185/>

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
Руководство по PHP	https://www.php.net/manual/ru/index.php	Открытый ресурс
SQLite Tutorial	https://www.sqlitetutorial.net/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Руководство по PHP	https://www.php.net/manual/ru/index.php
SQLite Tutorial	https://www.sqlitetutorial.net/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы

обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
PHP	PHP License, свободно распространяемое с открытым исходным кодом
SQLite	свободно распространяемое с открытым исходным кодом
VSCodium	MIT license, свободно распространяемое

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Введение в дисциплину

1. Что такое Web-приложение?
2. Чем Web-отличается от десктоп-приложения?
3. Дайте определение понятию клиент в Web-приложении.

4. Какую роль играет сервер при реализации Web-приложений?
5. На каких языках программирования пишут программы на стороне сервера?

Раздел 2. Введение в PHP

1. Как расшифровывается аббревиатура PHP ?
2. Какие плагины необходимо использовать для разработки программ PHP в среде VSC?
3. Каковы правила формирования имен переменных в PHP?
4. Какие операции логического сравнения есть в PHP?
5. Какие операторы циклов используются в PHP?

Раздел 3. Массивы

1. Какие основные свойства массивов на PHP?
2. Можно ли складывать массивы?
3. Перечислите основные операции при обработке массивов.
4. Что такое ассоциативные массивы?
5. Как работать с многомерными массивами на PHP?

Раздел 4. Строки

1. С помощью какого оператора осуществляется вывод строки в браузер?
2. С помощью какой операции осуществляется конкатенация строк?
3. Какие основные функции по работе с текстовыми строками есть в PHP ?
4. Что такое Html - форма?
5. Как в форме указывается функция – обработчик на PHP?

Раздел 5. Файлы

1. С файлами какого типа можно работать на PHP?
2. С помощью каких функций можно получить информацию о файле?
3. Как можно программно узнать о существовании файла?
4. Как программно удалить файл?
5. Как осуществить чтение содержимого текстового файла и вывести его в браузер?

Раздел 6. Функции

1. Как объявить функцию в программе?
2. Можно ли определение функции записать после ее вызова?
3. Что такое параметры по умолчанию в PHP?
4. Чем имя функции отличается от имени переменной?
5. Что такое глобальные и статические переменные?

Раздел 7. Объектно-ориентированная парадигма и PHP

1. Как определить класс в PHP ?
2. Как формируется конструктор класса?
3. Что такое псевдопеременная this?
4. Что такое переменные public?
5. Что такое переменные private?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии.	5 баллов

Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	
---	--

4.2.2. Темы докладов

1. Работа с бинарными файлами.
2. Обзор структур данных языка PHP.
3. Применение ассоциативных массивов.
4. Клиент-серверная технология.
5. Код PHP в HTML-файлах.
6. Обработка файлов формата CSV.
7. Обработка файлов формата XML.
8. Имитация работы с множествами на PHP.
9. Управляющие структуры PHP в HTML файлах.
10. Регулярные выражения – примеры использования.
11. Инициализация баз данных на PHP.
12. Обработка файлов формата JSON.
13. Позиционные и именованные аргументы в PHP.
14. Области видимости переменных в функциях.
15. Вложенные функции.
16. Понятие о рекурсивных функциях.
17. Технология PDO.
18. Технология Ajax.
19. Метод GET для передачи данных на сервер.
20. Метод PUT для передачи данных на сервер.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	<ul style="list-style-type: none"> – литературный стиль. 	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

ПК-3.1.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между обозначениями (1-4) и действиями в PHP (А-Г):

А. <code>__construct()</code>	1. Обращение к свойствам объекта
Б. <code>::</code>	2. Обращение к методам и свойствам внутри класса
В. <code>\$this</code>	3. Обращение к методу через имя класса
Г. <code>-></code>	4. Конкатенация
Д. <code>.</code>	5. Создание нового экземпляра класса

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

ПК-3.1.1-2. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность операторов языка программирования PHP () (технология PDO): открыть базу данных – сформировать запрос на выборку данных – получить данные – вывести данные в браузер:

- А. `$sth->execute();`
- Б. `$sth=$dbh->prepare('SELECT * FROM test');`
- В. `$dbh=new PDO('sqlite::mybase.db');`
- Г. `foreach ($array as $value) {echo $value[...];}`
- Д. `$array=$sth->fetchAll(PDO::FETCH_ASSOC);`

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--

ПК-3.1.1-3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Чтобы на сервере получить данные из формы, заполненной клиентом, необходимо использовать:

- А. Метод `GET()`
- Б. Массив `$_POST[]`
- В. Функцию `execute()`
- Г. Оператор `echo`

--

ПК-3.1.1-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствия главных составляющих запросов в программе SQL:

А. <code>SELECT</code>	1. условие, по которому SQL выбирает данные
------------------------	---

Б. FROM В. WHERE Г. HAVING	2. выбирает отдельные столбцы или всю таблицу целиком (обязательный) 3. условие, по которому сгруппированные данные будут отфильтрованы 4. из какой таблицы получить данные (обязательный)
----------------------------------	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ПК-3.1.1-5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В результате выполнения представленного кода, в браузере увидим следующую строку:

```
$isx=["один", "два", "три"];
    foreach($isx as $slovo) {
        echo $slovo.' ';
    }
$isx="один, два, три";
$isx=explode(',',$isx);
foreach($isx as $slovo) {
    echo $slovo.' ';
}
```

- А. один
два
три
один
два
три
- Б. один два три один два три
- В. один, два, три, один, два, три
- Г. программа не сработает из-за ошибки

--

ПК-3.1.1-6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая строка будет выведена в браузер после выполнения следующей программной конструкции:

```
$isx="очень красный, резко красный, весь красный";
$old="красный";
$new="белый";
$newp=str_replace($old,$new,$isx);
echo $isx;
```

- А. "очень красный, резко красный, весь красный"
- Б. "очень белый, резко красный, весь красный"

- В. "очень белый, резко белый, весь белый"
Г. программа не работает из-за ошибки

ПК-3.1.1-7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В результате выполнения представленного кода, в браузере увидим следующую строку:

```
$isx=["один", "два", "три"];
$isx=["один", "два", "три"];
echo $bukva.''; }
```

- А. 0 1 2
Б. один два три
В. один, два, три
Г. программа не работает из-за ошибки

ПК-3.1.1-8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие слова будут выведены в браузер в результате выполнения следующей программной структуры:

```
$isx="один, два, три";
foreach($isx as $slovo) {
    echo $slovo.''; }
```

- А. 0 1 2
Б. один два три
В. один, два, три
Г. программа не работает из-за ошибки

ПК-3.1.2-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между элементами программной конструкции (1-3) и элементами массива PHP (А-В):

foreach (\$m1 as \$m2=>\$m3)	
А. m1	1. индекс ячейки массива
Б. m2	2. значение в ячейке массива
В. m3	3. имя массива

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

ПК-3.1.2-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие слова будут выведены в браузер в результате выполнения следующей программной структуры:

```
$isx=["один", "два", "три"];
foreach($isx as $slovo=>$bukva) {
    echo $slovo.''; }
```

- А. 0 1 2
- Б. один два три
- В. один, два, три
- Г. программа не сработает из-за ошибки

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

ПК-3.1.2-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между фреймворком (1-4) и языком программирования (А-Г):

А. Flask	1. PHP
Б. Laravel	2. Python
В. Spring	3. Java
Г. Django	4. C++

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

ПК-3.1.2-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между именем функции (1-3) и производимым ею действием (А-В):

А. readfile()	1. считывает файл в массив строк
Б. fgets()	2. считывает одну строку файла
В. file()	3. считывает содержимое файла в текстовую строку

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

ПК-3.1.2-5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность для получения информации: начинаются ли слова строки с заглавной буквы, состоит ли строка из букв и цифр, преобразовать строку для сравнения без учета регистра, определить суффикс у строки, дополнить строку заданным символом до нужной длины:

- А. str_pad()
- Б. str_ends_with()
- В. strcasecmp()
- Г. ctype_alnum()
- Д. ucwords(\$str)

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо:

--

ПК-3.1.2-6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какая функция PHP считывает весь текстовый файл в массив целиком:

- А. get()
- Б. read()
- В. file()
- Г. Другой ответ

--

ПК-3.1.2-7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между именами (1-3) и (А-В):

А. \$abc	1. функция
Б. abc	2. метод класса
В. Hello::abc	3. имя переменной

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

ПК-3.1.1-1	A5B3B2Г1Д4
ПК-3.1.1-2	ВБАДГ
ПК-3.1.1-3	Б Данные из формы на стороне клиента могут передаваться на сервер двумя методами: GET и POST. На стороне сервера программист получает эти данные из суперглобальных массивов, соответственно либо \$_GET[] либо \$_POST[].
ПК-3.1.1-4	A2B4B1Г3

ПК-3.1.1-5	Б Программа выполняет два одинаковых действия.
ПК-3.1.1-6	А Строки в PHP относятся к неизменяемому типу данных.
ПК-3.1.1-7	Б В браузер будут выведены элементы массива.
ПК-3.1.1-8	Г Слова строки нельзя перебирать в цикле foreach.
ПК-3.1.2-1	A2B3B1
ПК-3.1.2-2	А В такой форме цикла foreach , будут выведены индексы элементов массива.
ПК-3.1.2-3	A2B1B3Г2
ПК-3.1.2-4	A3B2B1
ПК-3.1.2-5	ДГВБА
ПК-3.1.2-6	В Функция file() считывает весь текстовый файл в массив построчно.
ПК-3.1.2-7	A3B1B2

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.